



SBO Carolusschool

Samen zorgen dat alle kinderen onderwijs krijgen dat bij hen past, op hun eigen niveau.

Schoolondersteuningsprofiel



Bezoekadres

Cranenburgsestraat 112C, 6561 AR Groesbeek

Telefoon

024-684 32 98

E-mail

info@sbo Carolus.nl

Internet

www.sbo Carolus.nl

Postadres

Postbus 140, 6560 AC Groesbeek

Inhoud

	Inleiding	
1	Typering van de Carolusschool	3
1.1	Speciaal basisonderwijs	3
	a. Wat is er speciaal aan ons SBO?	
	b. Welke leerlingen profiteren van onze aanpak?	
1.2	Samenstelling van de school	4
1.3	Ouderbetrokkenheid	5
1.4	Schoolorganisatie	6
	a. Uitgangspunten Carolusschool 2.0	
	b. De inrichting van de school en ons onderwijs	
	c. Gehanteerde instrumenten	
2.	Kwaliteiten van ondersteuning	8
2.1	Over basis-, breedte- en diepte-ondersteuning	8
2.2	SBO Carolusschool biedt diepte-ondersteuning	8
3.	Speciale onderwijsbehoeften	9
3.1	Voor welke leerling willen wij veel betekenen?	9
3.2	De begrenzing van ons aanbod	9
3.3	We nodigen u graag uit voor een gesprek	10
4.	Pluspakket Carolusschool 2.0	11
	a. Alles draait om de brede ontwikkeling van de leerling in zijn sociale context	
	b. Werken in units en mentorgroepen	
	c. Een prachtig gebouw, voorzien van leerpleinen	
	d. Samen met een reguliere basisschool	
	e. Een school met een landelijk karakter	
	f. Het vijf gelijke dagen model	
	g. Een bovengemiddelde uitstroom	
	h. Op maat toegesneden methoden en ICT-ondersteuning	
	i. 'De Carolusschool in beweging'	

Leeswijzer

- Waar ouder staat kunt u ook verzorger of voogd lezen.
- Voor de gekozen hij-vorm kunt u ook de zij-vorm lezen.
- De afkortingen worden bij het eerste gebruik voluit beschreven.

Inleiding

In dit document beschrijven we op hoofdlijnen de kenmerken van ons ondersteuningsprofiel en wat dit voor u, ouders, betekent.

Voor een uitgebreide versie verwijzen we u graag naar de Schoolgids. De meest actuele versie vindt u op onze website www.sbocarolus.nl.

1. Typering van de Carolusschool

De Carolusschool is een school voor speciaal basisonderwijs (SBO), gelegen in Groesbeek aan de Cranenburgsestraat 112C. We zitten sinds 2009 in een licht, modern en goed geoutilleerd gebouw, waarin ook de jenaplanschool Adelbrecht-Windekind, een gemeentelijke sportzaal, een naschoolse opvang en een peuterspeelzaal gevestigd zijn.

Gemiddeld telt de school een kleine honderd leerlingen.

Passend Onderwijs is voor ons niet nieuw. Het bestaansrecht van onze school is juist gelegen in het feit dat wij per leerling al bij de start op school de leer- en ontwikkelbehoeften in kaart brengen, daar onze gehele schoolorganisatie consequent op aanpassen en dit naar leerlingen en ouders toe excellent managen. Onze ruime expertise op een groot aantal onderscheiden terreinen maakt dat we goed voorbereid zijn op de nieuwe wetgeving passend onderwijs. Dit wil overigens niet zeggen dat we klaar zijn. Ook wij zullen met inzet en plezier blijven anticiperen op de inrichting van het nieuwe onderwijsbestel.

1.1 Speciaal basisonderwijs

Voor een aantal leerlingen blijkt het reguliere basisonderwijs, ondanks de zorg van de betrokken school, in de praktijk geen haalbare optie. Middels een toetsing mogen deze leerlingen dan naar het SBO, zoals de Carolusschool er een is.

Van origine werken wij samen met alle basisscholen in de gemeenten Groesbeek, Heumen, Ubbergen en Millingen. We ontvangen ook leerlingen uit Mook, Nijmegen en Kreis Kleve.

Bij de uitvoering van de Wet Passend Onderwijs wordt het samenwerkingsverband uitgebreid.

Wij maken dan deel uit van het samenwerkingsverband Stroomland: een gebied vanaf de Duitse grens tot aan Dreumel en gelegen tussen de Maas en de Waal.

In de nieuwe setting zal toetsing bepalen of een leerling voor één van de meerdere SBO-scholen binnen Stroomland in aanmerking komt. De ouders kiezen zelf hun school van voorkeur.

a. Wat is er speciaal aan ons SBO?

De Carolusschool wordt bezocht door leerlingen die om verschillende redenen moeite hebben met het leren. Als het op de gebruikelijke wijze niet lukt, moet het anders.

Voor de meeste leerlingen is het al pure winst dat de groepen bij ons klein zijn. Dit komt het welbevinden en het maximaal tegemoet komen aan individuele leerbehoeften van iedere leerling enorm ten goede.

Daarnaast werken we gestructureerd aan de verdere ontwikkeling van de basisvaardigheden.

Wij proberen tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoeften van iedere leerling door voor deze leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen. In dit plan staat beschreven:

- het niveau waarop de leerling per vakgebied uitstroomt;
- het aantal jaren dat de leerling op de Carolusschool verblijft om dat niveau te bereiken;
- welke halfjaarlijkse tussendoelen we stellen om dat eindniveau behalen.

Onze organisatie stemmen we af op de perspectiefplannen van iedere leerling:

- we passen de samenstelling van de units en de mentorgroepen hierop aan;
- we clusteren de leerlingen bij het aanbieden van de leerstof;
- we passen per vakgebied die vorm van klassenmanagement toe, die het beste past bij het geplande onderwijsaanbod.

b. Welke leerlingen profiteren van onze aanpak?

Het is niet altijd mogelijk volledig tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van iedere leerling. We richten ons dan op het *leren omgaan* met bijv. vertraagde ontwikkeling, dyslexie, concentratiestoornis of ADHD. We vinden het van belang dat er een goed evenwicht gevonden wordt tussen de basisvaardigheden (de bekende leervakken), de algemene vaardigheden (het welbevinden, de sociaal-emotionele ontwikkeling) en de talentontwikkeling (o.a. sport, cultuur, creativiteit, oriëntatie op de wereld).

Onze school wordt bevolkt door leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 13 jaar. Bij de toetsing is vastgesteld, dat deze leerlingen voor kortere of langere tijd een specifieke orthodidactische en/of orthopedagogische benadering nodig hebben, omdat zij hinder ondervinden van bijv.:

- een verminderd niveau van abstract denken, waardoor ze moeite hebben met de basisvakken;
- een speciaal aanwijsbaar gebied van verstandelijk functioneren;
- impulsief gedrag en/of zich moeilijk kunnen concentreren, hoewel de aanleg gemiddeld is;
- het te hoge tempo op de reguliere basisschool;
- het moeilijk met andere leerlingen kunnen omgaan
(voor een uitgebreid overzicht verwijzen we u naar hoofdstuk 3).

Allerlei mogelijke hindernissen roepen vaak weer andere zorgpunten op als onzekerheid, faalangst, het gevoel onhandig of dom te zijn. Sommige leerlingen worden druk en bewerkelijk, anderen trekken zich juist stil of verdrietig terug.

In de eigen omgeving horen ouders vaak terug dat hun zoon of dochter 'moeilijk is', terwijl het veel beter is ervan uit te gaan dat hij of zij het 'moeilijk heeft'. De leerling blijkt veelal meer aandacht nodig te hebben, omdat het als gevolg van een leer- of emotioneel probleem in de knel is komen te zitten.

Wij willen onze leerlingen in deze behoeften tegemoet komen, steeds in overleg met de ouders.

1.2 Samenstelling van de school

Vanwege de grote verscheidenheid van onze leerlingen zijn al onze mentoren adequaat geschoold. De aanvullende opleiding Special Educational Needs (SEN) is voorwaardelijk. De mentoren worden in hun werk bijgestaan door een groot aantal gespecialiseerde vakmensen. Zowel de mentoren als de vakspecialisten houden hun vak middels cursussen en studie bij. De meeste medewerkers staan op de loonlijst van de school. Indien externe expertise gewenst is weten wij deze snel en gemakkelijk te bereiken. We volstaan met een opsomming.

Aan school verbonden:

- de mentoren van iedere groep:
We hebben in totaal acht mentorgroepen, die steeds twee aan twee een unit vormen;
We streven ernaar de overhead op school klein te houden ten gunste van zoveel en zo klein mogelijke mentorgroepen;
- de vakspecialisten:
de intern begeleider, de orthopedagoog, de schoolmaatschappelijk werker, de logopedist;

- management en ondersteuning:
de directeur, de secretaresse, de conciërge, het schoonmaakteam.

Niet aan school zelf verbonden, echter nabij en snel inzetbaar:

- onderwijsinhoudelijke inbreng:
de spelbegeleider, de fysiotherapeut, het ondersteuningsplatform (expertise binnen onze stichting), de schoolbegeleider, expertise vanuit speciaal onderwijs;
- ondersteunende inbreng:
de leerplichtambtenaar, de schoolartsdienst, het wijknetwerk, jeugdzorg, enz.

Niet te vergeten:

- studenten, stagiaires en onderzoekers;
We zijn graag een opleidingsschool voor iedereen, die wil leren en in de dagelijkse praktijk voor onze leerlingen van toegevoegde waarde is. Met meer helpende handen in de mentorgroep is zoveel meer mogelijk. Van de andere kant krijgen ook wij weer nieuwe impulsen.
- instellingen en personen die op schoolbezoek komen;
Wij kiezen voor openheid en transparantie. We zijn blij met welgemeende feedback.

De leerlingpopulatie

Onze leerlingen komen uit alle lagen van de bevolking. Dit biedt ons volop kansen te anticiperen op een brede afspiegeling van de maatschappij en haar ontwikkelingen. Wij zijn blij met deze verscheidenheid.

De opbouw van het leerlingenbestand heeft de typische kenmerken van een SBO-school.

Veel leerlingen hebben eerst een basisschool elders bezocht en stromen wat 'later' in. Dit heeft tot gevolg dat we in de lagere leeftijdscategorieën minder leerlingen hebben dan in de hogere.

1.3 Ouderbetrokkenheid

Iedere ouder wil voor zijn kind het beste, het liefst in de eigen omgeving. Wanneer blijkt dat het kind een eigen traject verdient, dan stelt dit hoge eisen aan onze samenwerking met die ouders. Zoals eerder vermeld kiezen we voor een open en transparante benadering om onze gedachten optimaal af te stemmen op die van de ouders. Dit vraagt soms extra inspanningen. Echter voor het kind is deze afstemming cruciaal: het geeft een enorme (pedagogische) rust en meerwaarde, wanneer school en ouders samen optrekken, dezelfde doelen stellen en samen rond het kind staan. Deze intentie is voor ons leidend en passen we op ieder samenwerkingsniveau consequent toe. We onderscheiden:

- *Informereren*
weekjournaal, website met ouderportaal, incidentele brieven, snel even bellen (korte lijnen), ouderavonden, rapportage, advisering, startgesprek op school, andere gesprekken, enz.
- *Medezeggenschap*
oudercommissie, werkgroepen, (gezamenlijke) medezeggenschapsraad, enz.
- *Werk in uitvoering*
verkeerscommissie, sint, kerst, carnaval, markten, hand- en spandiensten voor school of de mentorgroep, luizen kammen, enz.

De Carolusschool is een instelling met een regionaal karakter. Veel leerlingen en ouders komen van net iets verder weg. We hechten zeer aan een goed contact. Dit betekent dat we actief investeren in de communicatie met en de betrokkenheid van ouders.

1.4 Schoolorganisatie

De Carolusschool wordt per definitie bevolkt door leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Alleen geïndiceerde (getoetste) leerlingen mogen op de Carolusschool worden toegelaten. Hoewel de school al sinds 1975 ervaring heeft met speciale leerlingen, hebben we onze organisatie verder aangepast aan die van passend onderwijs. Voor het gemak noemen we de nieuwe organisatievorm Carolusschool 2.0.

a. Uitgangspunten Carolusschool 2.0

We hebben de invoering van passend onderwijs aangegrepen om samen met de medewerkers van de school de uitgangspunten opnieuw te formuleren.

- Als motto kiezen we op alle niveaus voor: 'Onderwijs maak *jij* samen'. We spreken over onze school, onze leerlingen, ons onderwijs in plaats van mijn groep en mijn leerlingen.
- Wij staan voor het 'excellent managen van diversiteit'. Hierop kunt u ons aanspreken.
- We spreken niet meer over beperkingen, enkel nog over onderwijsbehoeften.
- We stemmen onze programma's primair af op de eigen ontwikkeling van iedere leerling (DLE) en in mindere mate op zijn leeftijd (DL).

b. De inrichting van de school en ons onderwijs

Niet zonder enige trots zijn we er in geslaagd de organisatie van de school zodanig aan te passen, dat deze volledig geënt is op de specifieke onderwijsbehoeften van iedere leerling.

Voor de opzet, het creëren van draagvlak en de bewaking van het schoolondersteuningsprofiel is het zorgteam, bestaande uit de intern begeleider, de orthopedagoog en de directeur, integraal verantwoordelijk.

- Voor iedere leerling van de Carolusschool wordt bij de start een *ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)* opgesteld. Met alle gegevens van de vorige school en de onderzoekende instanties stellen we vast op welk niveau de leerling straks uitstroomt naar het VO en hoeveel jaar hij daarvoor bij ons op school nodig heeft. Dit OPP kan tussentijds bijgesteld worden.
- We onderscheiden op school *twee mainstreams*, namelijk Praktijkonderwijs (PRO) en VMBO. We anticiperen actief op die leerlingen die minder (VSO) of meer (Havo) aankunnen.
- Op de Carolusschool werken we met *vier units*. Bij de plaatsing van de leerlingen in de unit kijken we vooral naar de ontwikkelingen (OPP's) van ieder leerling. Natuurlijk letten we erop dat de leeftijdsverschillen in de unit acceptabel blijven.

De gymlessen worden per unit verzorgd.

- Iedere unit bestaat uit *twee mentorgroepen*. Per mentorgroep kijken we welke leerlingen in hun ontwikkeling het best bij elkaar passen.
- De beide *mentorgroepen werken samen*. Zo kan een leerling een bepaald onderdeel van het programma in de andere mentorgroep volgen.
- *Halfjaarlijks* maken de leerlingen voor een aantal basisvakken *Citotoetsen*. We nemen die toetsen af, die passen bij het ontwikkelingsniveau op moment van afname.

Aan de hand van de uitslagen bepalen we per leerling en per vak een nieuw tussendoel voor het komende half jaar. *Deze nieuwe tussendoelen drukken we uit in DLE.*

We kijken hierbij ook naar: wat zit er op school of thuis mee of tegen, hoe lukken de lessen volgens de methode, is er sprake van een spurt of juist niet, wat zegt het gevoel van de mentor, zijn er andere bijzondere omstandigheden, enz.

- Met de nieuwe tussendoelen kan de groepsmentor zijn groep *intelligent clusteren*. In iedere mentorgroep wordt op meerdere niveaus gewerkt. Dit wordt vastgelegd in een *groepsplan*. Zoals vermeld kan binnen de unit een leerling in de andere mentorgroep les krijgen.
- Na het clusteren van de leerlingen richt de groepsmentor zijn *klassenorganisatie* zodanig in, dat hij het best kan differentiëren om zijn doelen te bereiken.
We kiezen er bij voorkeur voor de lessen gezamenlijk te starten, dan te differentiëren en gezamenlijk af te sluiten (in vaktaal: *convergente differentiatie* op twee of drie niveaus). Soms liggen de geclusterde groepjes zo ver uiteen, dat we in twee of drie niveaugroepen moeten werken.
- Voor de start van een nieuw schooljaar worden alle units en mentorgroepen opnieuw samengesteld. Hierbij laten we ons bij iedere leerling leiden door het bereikte niveau van de basisvaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling.

De inrichting van de school maakt het mogelijk, dat de mentorgroepen gedurende het schooljaar bijeen blijven en we in de loop van het schooljaar nieuwe leerlingen kunnen opnemen. Zowel bij de start op school (warme start en omdenken van ouders naar onderwijsbehoeften) als bij de overstap naar het voortgezet onderwijs (welke niveau past bij mijn kind) nemen we ruim de tijd voor individuele oudergesprekken.

c. Gehanteerde instrumenten

Het zorgteam beschikt samen met de mentoren en de vakspecialisten over een groot aantal instrumenten, waarmee we de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen op geplande en gewenste momenten in kaart brengen.

- **Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**
We kiezen hierbij voor het OPP van ParnasSys, ons leerlingvolgsysteem.
- **Groepskaart**
Op de groepskaarten worden leerresultaten, persoonskenmerken en de tussendoelen voor de volgende halfjaarlijkse toetsen (leerdoelen) opgenomen.
De groepskaart is een integraal onderdeel van ParnasSys.
- **Groepsplannen**
Een beschrijving van hoe die individuele leerroutes tot verantwoorde en hanteerbare instructiegroepen binnen de mentorgroep of unit vorm gegeven wordt.
- **Toetsen (methode-onafhankelijk)**
Een selectie gestandaardiseerde (SBO-)toetsen van Cito aangevuld met andere toetsen op het gebied van sociaal en emotioneel welbevinden van het kind.
- **Toetsen (methode-afhankelijk)**
Methodetoetsen om te meten of de behandelde stof beheerst wordt, aangevuld met andere toetsen voor analyse deelvaardigheden, bijv. tempotoets rekenen.
- **Intelligentie- en diagnostische testen**
Voor het vaststellen of uitsluiten van bepaalde leer- en/of ontwikkelingsproblematieken, zulks onder supervisie van de orthopedagoog of logopedist.
Ten behoeve van de overdracht naar het voortgezet onderwijs beschikken we voor alle schoolverlaters over een actuele en valide intelligentietest.
- **Leerlingbespreking**
Tweemaal per jaar worden alle leerlingen van alle groepen volgens plan met het zorgteam en de betrokken vakspecialisten besproken. Tussentijds kan een leerling op verzoek bij het zorgteam ingebracht worden.

2. Kwaliteiten van ondersteuning

Binnen het project Weer Samen Naar School was er sprake van de 'vijf niveaus van zorg'. Dit begrip is achterhaald. Wij gaan als SBO-school al geruime tijd uit van de onderwijsbehoeften van iedere leerling, van een beredeneerd onderwijsaanbod, van een leer- en ontwikkelingsperspectief als stip aan de horizon. Wij zijn verheugd onze benadering van de leerlingen terug te zien als een van de hoofdgedachten bij de Wet Passend Onderwijs.

2.1 Over basis-, breedte- en diepteondersteuning

Bij de ondersteuning van leerlingen is in het reguliere en het speciale basisonderwijs de volgende indeling in algemene zin van toepassing.

- *Niveaus 1, 2 en 3* bieden de *basisondersteuning* en vinden plaats op de reguliere basisschool:
 - niveau 1: algemene ondersteuning in de groep
In de groep zorgt de leerkracht voor adaptief onderwijs: extra instructie, aanpassing tempo, extra oefenstof, versterking motivatie en aandacht voor de pedagogische relatie.
 - niveau 2: extra ondersteuning in de groep
In de groep vindt extra ondersteuning plaats door te werken in grote en kleine groepen. De extra ondersteuning wordt geregistreerd in de vorm van een groepsplan. Alle toetsen van de leerlingen worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem.
 - niveau 3: speciale ondersteuning na intern onderzoek (buiten de groep)
Voor deze speciale ondersteuning wordt een handelingsplan opgesteld. Indien noodzakelijk krijgt de leerling extra begeleiding buiten de groep. Wanneer de leerling een grote achterstand oploopt, kan er worden overgegaan op een afbuigende leerlijn.
- *Niveau 4* betreft de *breedte-ondersteuning* en vindt plaats op de reguliere basisschool.
 - niveau 4: speciale ondersteuning na extern onderzoek (buiten de school)
Uit een extern onderzoek kan blijken dat kortdurende, langdurige en/of speciale aanvullende ondersteuning noodzakelijk is. Voor deze ondersteuning wordt een begeleidingsplan opgesteld. De intern begeleider van de school coördineert.
 - Onze intern begeleider en onze orthopedagoog worden regelmatig geconsulteerd ten behoeve van de ondersteuning van deze leerlingen door de eigen groepsleerkracht.
- *Niveau 5* betreft de *diepte-ondersteuning* en vindt buiten de reguliere basisschool plaats.
 - niveau 5: speciale of specifieke ondersteuning op een andere school, in het bijzonder een school voor Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs.
Indien blijkt dat de ondersteuning binnen het reguliere basisonderwijs onhaalbaar is en niet in de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling voorziet, kan de leerling op het SBO of het SO geplaatst worden. Hiertoe wordt de leerling getoetst ofwel geïndiceerd.

2.2 SBO Carolusschool biedt diepte-ondersteuning

Bovenstaande indeling maakt de positie van onze school inzichtelijk. Wij kunnen de leerlingen op alle niveaus bedienen, echter wij zijn gespecialiseerd in niveau 5, de diepte-ondersteuning. Een verregaande vorm van specialisatie wordt specifiek op de scholen voor Speciaal Onderwijs geleverd. Bij de Wet Passend Onderwijs is het de bedoeling dat de reguliere basisscholen en de scholen voor Speciaal Basisonderwijs steeds meer SO-leerlingen adequaat kunnen bedienen. Dit vraagt om een voortdurende zoektocht, waarbij we ons uiteindelijk laten leiden door onze toegevoegde waarde voor de ontwikkelingen van iedere individuele leerling.

3. Speciale onderwijsbehoeften

Dankzij de flexibele schoolorganisatie en de adaptieve inrichting van ons onderwijs kunnen we veel leerlingen met speciale onderwijsvragen onderwijs op maat bieden.

Dit doen we graag, daar hebben we voor gekozen. We horen van de ouders terug dat ons aanbod ertoe doet en dat zij - vaak na een langdurig aanlooptraject - thuis een ander kind ervaren.

Wij koesteren deze positieve feedback en vragen ons steeds af hoe we onze leerlingen en ouders nog beter kunnen en mogen bedienen.

3.1 Voor welke leerling willen wij veel betekenen?

Iedere leerling verdient de ondersteuning die past bij zijn onderwijsbehoeften. Dankzij de inzet, betrokkenheid en kwaliteiten van het team kunnen wij in principe leerlingen met een of meer van onderstaande hindernissen opvangen.

Deze lijst pretendeert niet volledig te zijn. Het geeft een richting van onze mogelijkheden aan zonder per onderdeel in te gaan op de kwaliteit of zwaarte daarvan.

Over de begrenzing van onze mogelijkheden leest u meer in de volgende paragraaf.

Hindernissen, die de noodzaak van speciale onderwijsbehoeften kunnen rechtvaardigen:

- Concentratieproblemen;
- Leerproblemen;
- Moeilijk of zeer moeilijk lerend;
- Taalachterstand;
- Lees- en taalproblemen, waaronder dyslexie en NT2;
- Spraak/taalproblemen;
- Rekenachterstand;
- Rekenproblemen, waaronder dyscalculie;
- Belemmeringen in het gedrag, waaronder ADHD, ADD, ODD/OCD;
- Belemmeringen in het autisme spectrum, waaronder Asperger en PDD-NOS;
- Psychische problemen, waaronder hechtingsstoornis, angststoornis en depressie;
- Langdurige ziekte, waaronder epilepsie;
- Slechthorendheid;
- Motorische problemen;
- Opvoedkundige problemen;
- Complexe thuissituatie.

3.2 De begrenzing van ons aanbod

Iedere leerling verdient de ondersteuning die past bij zijn onderwijsbehoeften. Samen met de ouders zijn we positief over de bereikte resultaten. We willen doorgroeien naar een hoger niveau.

Tegelijkertijd zijn we ons bewust van onze mogelijkheden en onze onmogelijkheden binnen de huidige contexten.

Onze eerste opdracht is het garanderen en voortzetten van de huidige kwaliteit. Om geen valse verwachtingen te wekken benoemen we bij dezen ook onze onmogelijkheden.

Onze school is op voorhand niet de juiste keuze:

- wanneer leerlingen of ouders gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en/of het welbevinden van de omgeving (leerlingen, personeel, ouders, buurtbewoners) in gevaar komt;

- indien er sprake is van noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door school verzorgd kan/mag worden;
- voor zeer slechtziende of blinde leerlingen;
- voor dove leerlingen;
- voor leerlingen met meervoudige zware problematieken;
- voor leerlingen die structureel een-op-een begeleiding nodig hebben;
- voor hoogbegaafde leerlingen.

3.3 We nodigen u graag uit voor een gesprek

Met de opsomming van de hindernissen in de voorgaande paragrafen bestrijken we bij lange na niet alle geclassificeerde stoornissen, aandoeningen of handicaps.

Bij de introductie in 2013 van het nieuwe classificatiesysteem DSM-5 lezen we op de website van landelijke oudervereniging Balans o.a.:

“Het brein blijkt veel ingewikkelder in elkaar te zitten dan tien, twintig jaar geleden werd gedacht. Nog steeds zijn psychische problemen alleen in te delen aan de hand van gedragskenmerken. Maar daarom niet minder waardevol om te helpen zoeken in welke hoek de problemen van een persoon gezocht moeten worden. Ook bij leerlingen.”

Vandaar onze uitnodiging voor een gesprek.

Samen met u kunnen we de speciale onderwijsbehoeften van uw kind bespreken om er samen achter te komen of onze school de juiste plaats voor uw zoon of dochter is. Een vast onderwerp in dit gesprek is het vinden van een gedragen evenwicht tussen de mogelijkheden van de school en de wensen of verwachtingen van de ouders.

4. Pluspakket Carolusschool 2.0

In dit laatste hoofdstuk beschrijven we met plezier een aantal onderwerpen waar we trots op zijn, wat we al hebben bereikt, waarmee we de markt op kunnen.

Bij het doorlezen van deze onderwerpen zult u merken, dat we ons daarin meer dan gemiddeld onderscheiden van wat op basisscholen standaard is.

Dit is het vanzelfsprekende gevolg van het centraal stellen van het kind, het serieus nemen van ouders, het voordeel van een wat kleinere school en een gezonde dosis durf.

a. Alles draait om de brede ontwikkeling van de leerling in zijn sociale context

Op onze school voor speciaal basisonderwijs zitten uitsluitend leerlingen die 'stuk voor stuk' op zich ook weer speciaal zijn. De verscheidenheid is groot. In de voorgaande hoofdstukken staat beschreven hoe we onze schoolorganisatie en onze inrichting van de lessen volledig afstemmen op de onderwijsperspectieven, die we bij de start op school per leerling hebben geformuleerd. Deze verregaande vorm van 'onderwijs op maat' komt tegemoet aan de ontwikkelingsbehoeften van iedere individuele leerling.

b. Werken in units en mentorgroepen

Het klassieke leerstofjaarklassensysteem, zoals dat op veel basisscholen plaatsvindt, hebben we volledig losgelaten. Het ontwikkelingsperspectiefplan en het niveau van de leerling bepalen in grote mate de plaatsing in de unit. Binnen de unit kiezen we de meest gewenste mentorgroep. Natuurlijk zorgen we ervoor dat de leeftjdsverschillen acceptabel zijn.

De mentor is voor zijn mentorgroep voor alle onderwerpen het centrale aanspreekpunt. Dit geeft voor de leerlingen en de ouders duidelijkheid en rust.

Op schoolniveau werken de mentoren van de unit steeds meer samen. Dit gebeurt al bij de gymlessen en in toenemende mate bij het aanbieden van de leerstof.

Tot slot zijn wij op school met zijn allen medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen. Wij spreken dan ook van onze school, onze leerlingen en onze inspanningen.

c. Een prachtig gebouw, voorzien van leerpleinen

Ons schoolgebouw is zodanig actueel, licht en modern ontworpen dat het van alle gemakken is voorzien. In iedere unit kunnen de beide mentorgroepen volledig gebruik maken van een groot, tussenliggend leerplein, ideaal voor het werken met thema's, het zelfstandig werken en het geven van instructies in kleine groepjes.

Het gebouw is multifunctioneel opgezet. Er is ook een grote sportzaal, een naschoolse opvang, een peuterspeelzaal en een reguliere basisschool ondergebracht.

d. Samen met een reguliere basisschool

De Carolusschool zit samen met jenaplanschool Adelbrecht-Windekind onder één dak. Hoewel de beide scholen een eigen specifieke doelgroep bedienen, werken we op zoveel mogelijk fronten samen. Zo delen we de personeelskamer en de aula, maken we gebruik van elkaars leegstaande lokalen, voeren we zo mogelijk een gezamenlijk inkoopbeleid en wisselen we graag allerlei onderwijskundige ideeën uit.

Het is voor de Carolusschool een verrijking om 'inpandig' met en van elkaar te leren.

e. Een school met een landelijk karakter

Onze school is prachtig gelegen aan de rondweg in het landelijke Groesbeek. Ten westen van de school wordt momenteel de gevarieerde groenstrook 'Het Groeske' richting centrum aangelegd.

De sfeer op school komt overeen met die van de wijk: vriendelijk, open, gemoedelijk en gericht op samenwerking.

Een aantal ouders heeft ons erop gewezen dit sfeerbeeld nadrukkelijk in deze rubriek op te nemen. Men ervaart de medewerkers van de school als leerlinggericht, belangstellend en prettig.

f. Het vijf gelijke dagen model

In overleg met de ouders en de personeelsleden hanteren we per augustus 2013 het ' vijf gelijke dagen model'. Hierbij gaan alle leerlingen iedere dag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school.

Na de voorbereidende besprekingen liet de ouderraadpleging zien, dat bijna 80% van de ouders met deze wijziging van de schooltijden instemde. De grootste voordelen van dit model zijn:

- De leerlingen werken iedere dag volgens een duidelijke en herkenbare structuur.
- We kunnen dagelijks beter inspelen op de spanningsboog van veel leerlingen.
- De taxi-leerlingen zijn ruim voor 15.00 uur weer terug in hun woonomgeving, zodat er voldoende tijd en ruimte overblijft om met de buurtleerlingen op te trekken en te spelen.
- De personeelsleden maken nu niet meer te lange aaneengesloten werkdagen, waardoor er na schooltijd met meer energie aan schooltaken gewerkt kan worden.
- Ouders en leerkrachten die parttime (willen gaan) werken zijn op alle dagen inzetbaar.

g. Een bovengemiddelde uitstroom

Wanneer we de uitstroomgegevens van onze schoolverlaters vergelijken met die van alle SBO-scholen in Nederland zien we, dat onze leerlingen naar verhouding redelijk hoog uitstromen.

	VSO 1 t/m 4	PRO	VMBO BB/KB	VMBO G/TL	Havo en hoger
Landelijk	6 %	36 %	52 %	5 %	1 %
Carolus 2012	3 %	3 %	91 %	3 %	0 %
Carolus 2013	4 %	15 %	69 %	8 %	4 %

h. Op maat toegesneden methoden en ICT-ondersteuning

In 2014 hebben we voor de basisvakken Rekenen en Wiskunde en voor Taal en Spelling nieuwe methoden aangeschaft. De opbouw van deze methoden maakt het ons nog beter mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van iedere leerling en te kiezen voor de meest gewenste klassenorganisatie in de vorm van convergente differentiatie.

Na de implementatie van de beide methoden buigen we ons over het updaten van het technisch leesonderwijs.

Bij ons onderwijs neemt de computer een steeds belangrijker plaats in. De infrastructuur is op de onderdelen netwerkomgeving, computers en beamers volledig vernieuwd. De software voor taal- en spraakherkenning (ClaroRead) en voor het leerlingvolgsysteem/schooladministratie (ParnasSys) is volledig operationeel. In de contacten met de ouders neemt de digitalisering een belangrijke plaats in. Zo beschikt onze website over een interactief ouderportaal (Safe School).

i. 'De Carolusschool in beweging'

Zo luidt het kopje van een vaste rubriek in het Weekjournaal, waarin we de ouders op de hoogte brengen van de laatste ontwikkelingen op school. Immers ... ons werk is nooit af. We kiezen er voor ons aanbod consequent af te stemmen op de ontwikkelbehoeften van iedere leerling.

Op dit moment denken we voorzichtig na over: 'Hoe kunnen we de talenten van iedere leerling ontwikkelen? Wat kan hij goed? Waar is hij trots op? Hoe kan hij dat anderen laten zien?'

Al te vaak worden onze leerlingen geconfronteerd met allerlei onderwerpen die niet lukken.

Daar willen wij verandering in aanbrengen. Vakgebieden als sport, expressie, cultuur, 'oriëntatie op jezelf en de wereld' lenen zich bij uitstek om een omslag naar 'TalentenTijd' te onderzoeken.