



STICHTING PRIMAIR
ONDERWIJS GROESBEEK

Passend onderwijs

Elk kind op de juiste plek



Voorwoord

Passend onderwijs - Elk kind op de juiste plek

Elk kind moet onderwijs krijgen dat bij hem of haar past. Dat is het uitgangspunt van passend onderwijs. Soms heeft een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig. De school moet hier dan voor zorgen. Eventueel met hulp van externe deskundigen. In sommige gevallen is plaatsing op een andere school de beste oplossing. Maar hoe dan ook: de school is verantwoordelijk voor een passende plek voor elk kind. In de gemeente Berg en Dal werken de scholen hiervoor nauw met elkaar samen binnen de Stichting Primair Onderwijs Groesbeek (SPOG).

U kiest voor uw kind

Als ouder kiest u zelf bij welke school u uw kind aanmeldt. Bijvoorbeeld de dichtstbijzijnde school of een school met een onderwijsvorm die u aanspreekt. Denkt u dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft? Overleg dat dan met de school. Samen met u zoeken we een passende oplossing voor uw kind.

Van basisondersteuning tot extra ondersteuning

Binnen de Stichting Primair Onderwijs Groesbeek hebben we de basis- en extra ondersteuning vastgelegd in een ondersteuningsprofiel. Alle kinderen krijgen basisondersteuning voor zo goed mogelijk onderwijs. Het gaat dan om zaken als een veilige leeromgeving, differentiatie in materialen en verschillende werkvormen. Onder de basisondersteuning valt ook aanvullende begeleiding binnen school. Scholen kunnen ook hulp van externe specialisten inroepen. Denk aan een orthopedagoog, logopedist, (school)psycholoog of jeugdzorg. Dit noemen we een licht of medium arrangement. Wij spreken van extra ondersteuning als op school een aantal keren per week intensieve begeleiding nodig heeft (extra arrangement). Soms kan een kind op de reguliere basisschool niet de ondersteuning krijgen die nodig is. Bijvoorbeeld vanwege een leer- of gedragsprobleem of een lichamelijke beperking. Dan biedt het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO) uitkomst, dan spreken wij binnen de extra ondersteuning van een speciaal arrangement.

Naar school!

Dankzij passend onderwijs kunnen ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben zoveel mogelijk naar een 'gewone' basisschool in de buurt. Lukt dat toch niet, dan zoekt de school naar een passende oplossing. U kunt uw kind dus gewoon aanmelden bij de school die u en uw kind het meeste aanspreekt. Zit uw kind al op school? U kunt altijd met de leerkracht in gesprek gaan over de beste begeleiding van uw kind.

Leren van elkaar

Iedere school heeft zijn eigen mogelijkheden en kwaliteiten om extra ondersteuning te bieden¹. Passend onderwijs biedt dus ook een mooie kans om van elkaar te leren. Daarnaast hebben we een ondersteuningsnetwerk. Hierin zitten de coördinator van het platform GHUM, de vijf afstemmingscoördinatoren en de orthopedagoog van SPOG. Het doel: onderwijsbehoeften van leerlingen zo snel mogelijk signaleren en zorgen voor de juiste ondersteuning en begeleiding. Hierbij maken we natuurlijk ook gebruik van de kennis van de leerkrachten en afstemmingscoördinatoren van de scholen in het platform GHUM, de gemeente Berg en Dal en Heumen . Zo werken we samen aan passend onderwijs.

¹ Zie ook hoofdstuk 4 – Ondersteuningsmogelijkheden SPOG, blz. 23-24

Inleiding

In het wettelijke kader Passend Onderwijs wordt het schoolondersteuningsprofiel omschreven als “een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven”.

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen (kunnen) bieden binnen onze stichting. Tevens wordt er een typering van elke school beschreven.

Het profiel is samengesteld met het personeel van de scholen en na advies van de MR. Het profiel maakt deel uit van het schoolplan van elke school.

Tenminste eens per vier jaar wordt het stichtingsondersteuningsprofiel vastgesteld. De eerste periode van het schoolondersteuningsprofiel van onze school had betrekking op de periode augustus 2014 t/m juli 2018. Dit nieuwe schoolondersteuningsprofiel heeft een looptijd van augustus 2018 t/m uiterlijk juli 2022. Als er op grond van ontwikkelingen de noodzaak bestaat om een ander schoolondersteuningsprofiel op te stellen, dan kan dat ook binnen deze lopende periode plaats vinden.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft een aantal functies:

- Op de eerste plaats is het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel een goede aanleiding voor de school om stil te staan bij de vraag: voor welke leerlingen kunnen wij en willen wij school zijn? Deze vraag wordt vooral beantwoord in termen van: voor welke leerlingen met welke meer specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen we adequaat onderwijs en begeleiding bieden binnen de context van onze school?
- Op de tweede plaats is het voor ouders die een school zoeken voor hun kind een bron van eerste informatie om te onderzoeken of onze school een adequaat antwoord kan geven op de ondersteuningsbehoeften van hun kind.
- Op de derde plaats geeft het andere scholen, de besturen en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, maar ook andere professionals betrokken bij de ontwikkeling van kinderen, inzicht in welke ondersteuning wij kunnen bieden. Dat maakt onderlinge afstemming en samenwerking binnen de bredere context van de buurt, wijk, plaats en regio beter mogelijk.

Het schoolondersteuningsprofiel van onze scholen is geënt op het door de bestuurder van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Stroomland 2507 vastgestelde beleidsstuk “Basisondersteuning Samenwerkingsverband Stroomland”.

In ons ondersteuningsprofiel geven wij aan welke voorzieningen we hebben getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Dat geeft met name ouders inzicht in wat er van onze scholen verwacht mag worden, gedurende de gehele basisschoolloopbaan van hun kind.

De beschrijvingen hebben een algemeen karakter. Dat is onvermijdelijk. Dat betekent dat we het zeer wenselijk vinden en altijd bereid zijn om in goede samenspraak met ouders te onderzoeken of één van onze scholen aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van hun kind kan voldoen. Daarbij willen we denken in mogelijkheden, maar realiseren we ons ook dat we onze begrenzings moeten kennen en ook daar naar moeten handelen. Daarbij tekenen we aan dat wij er niet alleen voor staan als het gaat om de ondersteuning van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Binnen het bestuur en binnen onze regio werken we samen met tal van professionals, vanuit het onderwijs, maar ook vanuit voorschoolse voorzieningen en allerlei vormen van welzijn en hulpverlening.

Bovendien heeft het samenwerkingsverband passend onderwijs, en in de regio wat meer specifiek het Ondersteuningsplatform GHUM, daarbij ook een belangrijke ondersteunende rol. Daarbij zien we onze scholen dus niet als een “op zich zelf staand eiland”, maar als onderdeel van een samenwerkend netwerk van voorzieningen, er allemaal op gericht om de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen.

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

Hoofdstuk 1 - Typering van de scholen

In dit hoofdstuk geven we een beschrijving van de verschillende scholen binnen SPOG. Wij vinden het belangrijk om een beeld te schetsen van de schoolorganisaties en het onderwijs om als ouder een weloverwogen schoolkeuze te kunnen maken.

Uiteraard biedt dit schoolondersteuningsprofiel geen alomvattend beeld van onze scholen, maar wel waar we nu staan en waar we naar toe willen en hoe we een aantal zaken praktisch hebben geregeld. Daarvoor verwijzen we naar andere documenten, zoals het vierjarige schoolplan, onze jaarlijkse schoolgids en ons school ontwikkelplan. In dat laatste document geven we aan op welke terreinen we ons verder willen ontwikkelen, wanneer dat gepland staat en hoe we daar aan willen werken. Ook in het kader van passend onderwijs, dus met het oog op de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, willen we ons verder ontwikkelen en ons als team verder professionaliseren. Dat doen we niet alleen autonoom, maar deels ook binnen de kaders van passend onderwijs, zoals concreet is terug te vinden in het jaarlijks opgestelde plan van platform GHUM, wat een afgeleide is het van het jaarplan van Samenwerkingsverband Stroomland.

Hoofdstuk 2 – Basisondersteuning nader ingevuld

In dit hoofdstuk wordt omschreven hoe de basisondersteuning op de verschillende gebieden concreet wordt ingevuld op onze scholen. In dit weer wordt ook omschreven hoe de ondersteuning binnen SPOG geregeld is. Voor een uitgebreide omschrijving willen we verwijzen naar de zorgplannen van elke school.

Hoofdstuk 4 – Ondersteuningsvoorziening SPOG

In dit hoofdstuk brengen we de mogelijkheden ten aanzien van de ondersteuningsdeskundigheid- en voorzieningen in kaart van alle scholen binnen SPOG en van het ONS.

Tot slot

In dit schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning wij (kunnen) bieden aan ouders en leerlingen binnen SPOG door de nauwe samenwerking. Aangezien ons onderwijs altijd in beweging blijft, zal dit document altijd aan verandering onderhevig blijven. Een gesprek ten aanzien van de ondersteuningsbehoeften is altijd mogelijk!

Inhoudsopgave

Voorwoord	blz. 2
Inleiding	blz. 4
Inhoudsopgave	blz. 6
Hoofdstuk 1 – Typering van de scholen	blz. 7
Hoofdstuk 2 – Basisondersteuning nader ingevuld	blz. 17
Tot slot	blz. 26

Hoofdstuk 1 – Typering scholen

De Stichting heeft 8 scholen voor primair onderwijs onder haar beheer met in totaal 1380 leerlingen en ±120 personeelsleden. Onze scholen bevinden zich in Groesbeek (5 scholen), Berg en Dal, De Horst en Breedeweg.

[Basisschool Adelbrecht-Windekind – Jenaplan onderwijs](#)



Basisschool "Adelbrecht-Windekind" is een algemeen Christelijke Jenaplanschool. Vanuit het Jenaplanconcept is onze school zinzoekend, wereldoriënterend, ontwikkelingsgericht, ervaringsgericht, kritisch en coöperatief. Binnen ons onderwijs staat leren van en met elkaar centraal. Dit komt naast het gebruik van vele coöperatieve werkvormen tot uiting tijdens de keuzecursussen, wereldoriëntatie, en tijdens het houden van verschillende kringen, vieringen en presentaties.

Wij beschouwen ieder kind als uniek en handelen ook zo. Het kind mag zich als totaal persoon ontwikkelen en wordt daar door ons in begeleid. Op de Adelbrecht-Windekind gaan we graag met elkaar in gesprek over de totale ontwikkeling van elk kind. Samen met ouders en kind gaan we op zoek naar een passend aanbod. Binnen het Jenaplanonderwijs kennen we stamgroepen, die bestaan uit kinderen van twee jaargroepen. Kinderen van verschillende leeftijden, die van en met elkaar kunnen leren. Hierbij is het van groot belang dat het kind in een groep kan functioneren en zich daarin ook kan presenteren. In de niveaugroep geven we rekenen, spellen, begrijpend lezen en technisch lezen. Tijdens het werken in deze niveaugroep wordt het kind zoveel mogelijk geholpen om op zijn of haar niveau optimaal te presteren. Door het werken met stam- en niveaugroepen kunnen we op verschillende niveaus werken en besteden we veel aandacht aan zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren. Daarnaast werken we nauw samen met specialisten, instanties en het ondersteuningsnetwerk van SPOG. Tevens werken wij binnen ons schoolgebouw samen met de Carolusschool (speciaal basisonderwijs), het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal en studiebegeleiding. De school telt 220 leerlingen en we hanteren het 5-gelijke dagen model.

Voor meer algemene en praktische informatie willen wij verwijzen naar onze schoolgids of website: www.bs-adelbrecht.nl

SBO Carolusschool – Speciaal basisonderwijs



De Carolusschool wordt bezocht door leerlingen die om verschillende redenen moeite hebben met het leren in het reguliere basisonderwijs. Als het op de gebruikelijke wijze niet lukt, moet het anders. Wij proberen tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoefte van iedere leerling.

Voor de Carolusschool is passend onderwijs niet nieuw. Sterker nog: als school voor speciaal basisonderwijs (SBO) is de hele organisatie erop aangepast om per kind de leer- en ontwikkelbehoefte in kaart te brengen en te managen. Onze school is er voor leerlingen die moeite hebben met leren, om verschillende redenen. Bijvoorbeeld door een vertraagde ontwikkeling, dyslexie, een concentratie-stoornis of ADHD. Meestal hebben deze kinderen het eerst op de reguliere basisschool op de gebruikelijke manier geprobeerd. Maar als dat niet lukt, moet het anders. Met een Toelaatbaarheidsverklaring kunnen leerlingen bij ons terecht.

De relatief kleine groepen op de Carolusschool betekenen vaak al veel winst voor een leerling. Want hierdoor kunnen we maximaal tegemoet komen aan de individuele leerbehoefte. Bovendien voelen de kinderen zich meestal prettiger in zo'n kleine groep. We maken voor elke leerling een ontwikkelings-perspectiefplan. Hierin leggen we vast op welk niveau het kind kan uitstromen en hoe we daaraan gaan werken. We vinden het belangrijk om een goed evenwicht te vinden tussen de basisvaardigheden zoals rekenen en lezen, de algemene vaardigheden (het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling) en de ontwikkeling van talenten op bijvoorbeeld het gebied van sport, cultuur en creativiteit.

Voor meer algemene en praktische informatie willen wij verwijzen naar onze schoolgids of website: www.sbocarolus.nl.



“hier staan we voor”

BS Op de Heuvel ziet het als haar opdracht haar leerlingen voor te bereiden op een kansrijke toekomst. Hiertoe verzorgt zij onderwijs op basis van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking, waarbij de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en medewerkers tot zijn recht komt onder het motto ‘samen leren, samen werken, samen in ontwikkeling’.

“hier gaan we voor”

BS Op de Heuvel biedt basisonderwijs aan de kinderen van de wijk, gekenmerkt door een grote mate van verscheidenheid, met optimale zorg voor de ontwikkeling en het leerproces van de individuele kinderen, met een grote nadruk op samenwerking en maatwerk voor iedereen, met een klimaat, waarin ieder van de gehele schoolbevolking (kinderen, medewerkers en ouders) zich veilig weet, zich op zijn plaats voelt en geaccepteerd wordt, waarin kinderen, medewerkers en ouders worden aangesproken op hun mogelijkheden, hun betrokkenheid en hun verantwoordelijkheid, en waarin leren leidt tot zelfvertrouwen en eigenwaarde.

BS Op de Heuvel richt zich in het bijzonder op het taalonderwijs, het rekenonderwijs en de sociaal-emotionele ontwikkeling, met name op weerbaar maken, eigenwaarde bijbrengen, zelfbewustzijn vergroten en zelfdiscipline ontwikkelen.

BS Op de Heuvel is een basisschool waar kinderen met plezier leren.

BS Op de Heuvel verbindt zich actief met haar omgeving, de bewoners en het voorzieningshart – middels creativiteit & expressie en sport & beweging.

Op de Heuvel ontwikkelt zich in snel tempo tot een school met hoge opbrengsten van het onderwijs in brede zin. We zetten in op de kwaliteit van het lesgeven, de doelgerichtheid van het aanbod, het aanbod zelf en de integrale aanpak in samenwerking met de andere partners in het voorzieningshart. Wij willen een passend aanbod voor alle kinderen in de wijk, van 0 tot 12 jaar en door tot 18.

Samen met de kinderopvang willen we alle kinderen in de wijk bereiken en daar waar nodig nog effectiever ondersteunen in hun ontwikkeling. Dit kan door betere bereikbaarheid van de opvang, ondersteuning van jonge ouders of het samenbrengen van vraag en aanbod.

De kinderen hebben de toekomst en zijn ons kapitaal. Door te investeren in de kinderen zorgen we voor een totaal ontwikkeling in onze wijk. Hiervan gaan alle inwoners op de lange termijn profiteren.

Voor meer algemene en praktische informatie willen wij verwijzen naar onze schoolgids of website: www.bs-opdeheuvel.nl

Basisschool Op De Horst - Ervaringsgericht Onderwijs (EGO)



Kindcentrum 'Op De Horst'

"... waar kinderen de ruimte krijgen om zich op hun eigen manier en met plezier te ontwikkelen. We helpen de kinderen hun persoonlijkheid te vormen en hun talenten optimaal te benutten"

In het najaar van schooljaar 2018-2019 zullen wij een langgekoesterde wens in vervulling laten gaan...Basisschool Op De Horst en Kindercentrum Domino locatie De Horst zullen samen overgaan naar KINDCENTRUM OP DE HORST!

Binnen het Kindcentrum werken wij op basis van één gezamenlijke en gedeelde visie, opgesteld met de medewerkers van het Kindcentrum. Het schoolplan van de school en het pedagogisch beleid en werkplan van de kinderopvang blijven bestaan en passen binnen de kaders van de gezamenlijke missie en visie. Bij basisschool Op De Horst vinden we welbevinden en betrokkenheid heel belangrijk. Wij willen graag dat elk kind zich thuis voelt op onze school en zichzelf kan zijn. Pas dan kan een kind optimaal geconcentreerd en geboeid bezig zijn en zich voortdurend ontwikkelen. Binnen ons Ervaringsgericht Onderwijs houden we rekening met verschillen tussen kinderen en zorgen we voor een gevarieerd aanbod van activiteiten. De school heeft zo'n 175 leerlingen en ligt mooi tussen natuurreserveaat De Bruuk en het Duitse Reichswald. Vlakbij school hebben we samen met de gemeente een belevenispad aangelegd. Ook hebben we schoolmoestuinen.

Binnen ons Ervaringsgericht Onderwijs kennen we verschillende werkvormen, van contractwerk tot kring. Naast ons taal-, reken-, lees- en spellingsonderwijs besteden we tijd aan bijzondere activiteiten. We willen kinderen de wereld laten ervaren en hun eigen talenten leren kennen. Zo kunnen de kinderen in zogenaamde ateliers kiezen voor bijvoorbeeld koken, paarden verzorgen, figuurzagen, dansen, etc. Handelingsgericht werken vormt voor ons het hulpmiddel om ondersteuning op groepsniveau en per kind concreet te maken. Dit betekent: signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, analyseren van de onderwijsbehoeften, plannen maken en het realiseren hiervan in de praktijk. Veel ondersteuning kunnen we binnen de groep bieden. Soms is er meer nodig dan de leerkracht kan bieden. Op deze momenten schakelen we het ondersteuningsnetwerk en externe deskundigen in.

Voor meer algemene en praktische informatie willen wij verwijzen naar onze schoolgids of website:

www.bs-opdehorst.nl.

Basisschool De Sieppe - Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO)



Iedereen is welkom op Openbare Basisschool De Sieppe. Onze school kenmerkt zich door een open, creatieve en laagdrempelige sfeer. Hier voel je je gehoord, gezien en veilig.

Samenwerken, kritisch denken en verantwoordelijkheid nemen vinden we op De Sieppe heel belangrijk. We geven les volgens het concept Ontwikkelingsgericht Onderwijs, in goede balans tussen cognitieve en creatieve vaardigheden. Daarnaast vinden wij sociale en algemene vaardigheden belangrijk.

Voor rekenen, lezen en taal hanteren we een methode. Wereldoriëntatie, culturele en creatieve vakken bieden we aan in thema's die aansluiten bij de wereld om ons heen. We zoeken verbinding met de buitenwereld door het thematisch onderwijs te combineren met omgevingsonderwijs; excursies, natuurprojecten, gastsprekers en lessen op locatie.

De Sieppe volgt de traditionele lestijden, op woensdagmiddag zijn alle leerlingen vrij. Tijdens de andere dagen duurt de grote pauze één klokuur. Veel leerlingen vinden het prettig om voldoende tijd te hebben om rustig te eten en daarna te ontspannen. De Sieppe vindt het belangrijk dat er evenwicht is tussen in- en ontspanning, voor lichaam en geest. Daarom zijn er tijdens de pauzes veel uitdagende, sociale en sportieve leermomenten.

Op onze school is iedereen uniek. Dit betekent dat kinderen, ouders en medewerkers de aandacht krijgen die ze nodig hebben. We hebben een uitgebreid systeem van ondersteuning om dit te waarborgen. We werken samen met bijvoorbeeld kinderfysiotherapeuten, logopedisten, het Sociaal Team en andere specialisten. We maken gebruik van het ondersteuningsnetwerk van SPOG; zo komen we tegemoet aan de onderwijsbehoeftes van kinderen.

De samenwerking met Domino vinden wij belangrijk omdat de kinderen gebaat zijn bij een doorgaande leerlijn. Domino is verantwoordelijk voor de peutergroep en verzorgt de voor-, tussen en naschoolse opvang in De Sieppe.

Voor meer algemene en praktische informatie willen wij verwijzen naar onze schoolgids of website: www.sieppe.nl.

Basisschool Titus Brandsma



Samenwerken in warmte en waardering. Dat is de missie van basisschool Titus Brandsma in Berg & Dal. Want waar kinderen samen leren, leren ze samen te leven. Met zo'n 140 leerlingen zijn we een kleine school die staat voor een veilig, vertrouwd en betrokken pedagogisch klimaat. Wij willen kinderen mee vormen tot zelfstandige en sociale mensen. Leren is bij ons dus niet alleen kennis verwerven, maar ook denken over gevoelens, gedachten en waarnemingen van jezelf en van anderen.

Wij werken met combinatieklassen waardoor er automatisch veel differentiatie mogelijk is.

We streven ernaar dat kinderen - naast het individueel verwerken van de leerstof - met elkaar samenwerken en spelen. Hieraan geven we vorm met onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden van kinderen en door het stimuleren van zelfstandigheid. Om voor alle leerlingen de juiste begeleiding te waarborgen, werken we in de groepen handelingsgericht. Hierbij kijken we wat ieder kind kan en nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Denk aan verlengde instructie, ondersteuning en feedback, extra leertijd of juist meer uitdaging. Als het nodig is, schakelt de afstemmingscoördinator bovenschoolse ondersteuning in. Voor een effectieve aanpak is samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders onmisbaar. We zorgen dan ook voor heldere afspraken en goede communicatie. In de ochtend staan bij ons de kernvakken; taal, spelling, (begrijpend) lezen en rekenen centraal en in de middag zetten wij in op thematisch werken.

Voor meer algemene en praktische informatie willen wij verwijzen naar onze schoolgids of website: www.bs-titusbrandsma.nl.

Basisschool 't Vossenhol



Elk kind is uniek, met zijn/haar eigen mogelijkheden en talenten. Op basisschool 't Vossenhol willen we dan ook recht doen aan die individuele ontwikkeling. In een veilige, respectvolle omgeving bieden we kinderen adequate begeleiding bij het ontplooiën van hun talenten.

Basisschool 't Vossenhol biedt kinderen onderwijs op maat, passend bij de ondersteuningsbehoefte van ieder kind, gegeven door professioneel personeel in een goed georganiseerde leerrijke omgeving. Met professioneel personeel bedoelen we o.a. dat we elkaars kwaliteiten benutten, we niet alleen zorg hebben voor de eigen groep maar voor alle kinderen en dat de leerkracht zowel onderwijzer als sturende begeleider en coach is. Met een goed georganiseerde leerrijke omgeving bedoelen we o.a. dat betekenisvol actief leren meer plaats gaat innemen naast kennisoverdracht, het onderwijs niet alleen binnen de muren van het schoolgebouw plaatsvindt, maar ook daarbuiten, de indeling en inrichting van ruimtes inspirerende leer- en werkplekken oplevert en dat moderne media in toenemende mate als onderwijsleermiddel gebruikt gaan worden.

Ons gebouw past als een jas bij onze organisatie. In de klaslokalen wordt instructie op maat gegeven en vindt de verwerking en extra ondersteuning plaats. In het klaslokaal en/of op de leerpleinen kunnen de kinderen individueel werken of samenwerken in duo's of groepjes. We stimuleren, organiseren en begeleiden groep doorbrekende activiteiten. Denk hierbij aan projectweken, creatieve activiteiten en lessen in wereldoriëntatie. We zetten de deuren tussen de lokalen open en geven kinderen ruim de kans om al hun talent in te zetten én te leren van het talent van een ander.

Bij het signaleren van een extra of andere ondersteuningsbehoefte van een kind, kijken we, samen met ouders, naar de mogelijkheden van begeleiding. We zoeken hierbij naar mogelijkheden binnen de klas, binnen de school, binnen SPOG, maar ook daar buiten en kiezen de best passende optie.

Basisschool 't Vossenhol is een van oorsprong katholieke school. In grondslag zijn we dat nog steeds, maar we staan open voor alle geloofsovertuigingen. De kernwaarden verbondenheid, betrokkenheid, respect, openheid én samen vieren zien we vandaag de dag terug in onze school.

Voor meer algemene en praktische informatie willen wij verwijzen naar onze schoolgids of website: www.bs-vossenhol.nl.

Basisschool Breedeweg



“Samen op weg”.

Wij geven kinderen kennis, vaardigheden en attitude mee om het beste uit zichzelf te halen en ze voor te bereiden op de dynamiek van onze maatschappij. We zijn een open school die in samenwerking met de omgeving (kinderen, ouders, verenigingen, wijk) inspeelt op de behoeften van de kinderen. Onze school is een plek waarin structuur, veiligheid en respect voor elkaar gezien worden als primaire voorwaarden om tot ontwikkeling te kunnen komen. Belangrijke kernwaarden voor onze school en ons onderwijs zijn: Samen, Talentontwikkeling, Open blik en Dynamiek. We dagen kinderen uit om hun talenten te benutten en besteden veel aandacht aan eigenaarschap en zelfverantwoordelijkheid.

We begeleiden kinderen naar zelfstandigheid. We laten kinderen ervaren dat je samen verder komt en geven hier zelf een duidelijk voorbeeld in, door kansen te benutten in samenwerking met onze omgeving. We staan open voor nieuwe ontwikkelingen en willen meebewegen met de veranderingen uit de maatschappij. We zorgen ervoor dat we dynamisch zijn, maar weten ook wanneer we even stil moeten staan en terug moeten kijken. Het vieren van successen en het stellen van nieuwe doelen zorgt ervoor dat we ons blijven ontwikkelen en trots zijn op onszelf. Dit willen we voor elk kind!

“Blijven groeien; leren en ervaren welke lessen er verscholen zitten in het onderzoek naar wie we zijn!”

Voor meer algemene en praktische informatie willen wij verwijzen naar onze schoolgids of website: www.bs-breedeweg.nl.

Agora 10-15

In augustus 2018 is een nieuw initiatief gestart waarin zowel basisleerlingen vanaf groep 7 als ook leerlingen van het voortgezet onderwijs welkom zijn. SPOG werkt samen met het Montessori College in Groesbeek om leerlingen van 10 tot 15 jaar onderwijs te bieden. Er wordt gewerkt volgens de filosofie en uitgangspunten van Agora onderwijs. Binnen de leeromgeving van het nieuwe onderwijs wordt de aangeboren nieuwsgierigheid gestimuleerd en geprikkeld en de leerling tot leren uitgedaagd. Wij helpen ze hun eigen mogelijkheden en grenzen te ontdekken, daarop te vertrouwen.

We willen een bewustzijn ontwikkelen bij leerlingen en reflectie op eigen keuzes en handelen stimuleren. We ondersteunen ze in hun ontwikkeling naar zelfstandigheid, creativiteit en maatschappelijke verantwoordelijkheid. Naast kennis opdoen is handelen met hoofd, hart en handen heel belangrijk.

Bij Agora gaat het om zeer persoonlijk leren, het zoeken naar maatwerk voor ieder kind. De leerlingen van verschillende leeftijden en diverse niveaus zitten in een coachgroep waar ze werken en leren onder begeleiding van een vaste coach. Dit gebeurt niet middels kernvakken en methodes, maar via

leervragen van de leerlingen, die challenges worden genoemd. Leerlingen werken afwisselend individueel of in een klein groepje aan eigen geformuleerde challenges.

Leerlingen staan aan het roer: hun interesses, talenten en ontwikkelbehoeften staan centraal. Het onderwijs wordt daarop afgestemd. De leraar staat naast de leerling en neemt een belangrijke positie in o.a. door te inspireren en te coachen. De leerling bepaalt het doel, de coach bepaalt de reis. De leerling wordt aangezet tot eigen denkactiviteiten en meningsvorming. Coaches zijn erop gericht de nieuwsgierigheid van de leerlingen te prikkelen binnen 5 werelden. Leerlingen gaan zelf op onderzoek uit in de kunstzinnige, wetenschappelijke, spirituele, maatschappelijke en sociale/ethische wereld.

Agora is geschikt voor de meeste leerlingen tussen 10 en 15 jaar. Om te kunnen bepalen of Agora daadwerkelijk passend is voor de leerling, wordt er met alle nieuwe leerlingen en hun ouders een intakegesprek gevoerd. Tevens zal de toekomstige leerling een dag meedraaien in het aannametraject. Als laatste volgt een motivatie gesprek met ouders en leerling door een coach om te onderzoeken of wederzijdse verwachtingen en mogelijkheden kloppend zijn.

www.montessoricollege.nl klik op Agora

Hoofdstuk 2 – Basisondersteuning nader ingevuld

Inleiding

Binnen het samenwerkingsverband Stroomland zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen zich.

Deze basisafspraken zijn:

- Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.
- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisering van het niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.
- Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stroomland passen deze toe.
- Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze gerealiseerd is, voor verdieping ervan.

Basisondersteuning swv Stroomland PO 2507
Vastgesteld door bestuurder op 16-01-2018



Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stroomland hanteren we onderstaand kader, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten.

Invalshoek	Uitgangspunten
I Een stevige basis in de school	1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
	2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
	3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
	4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.
II Een preventieve aanpak in de groep	5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.
	6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
	7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
III Lichte ondersteuning in de groep	8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
	9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking	10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

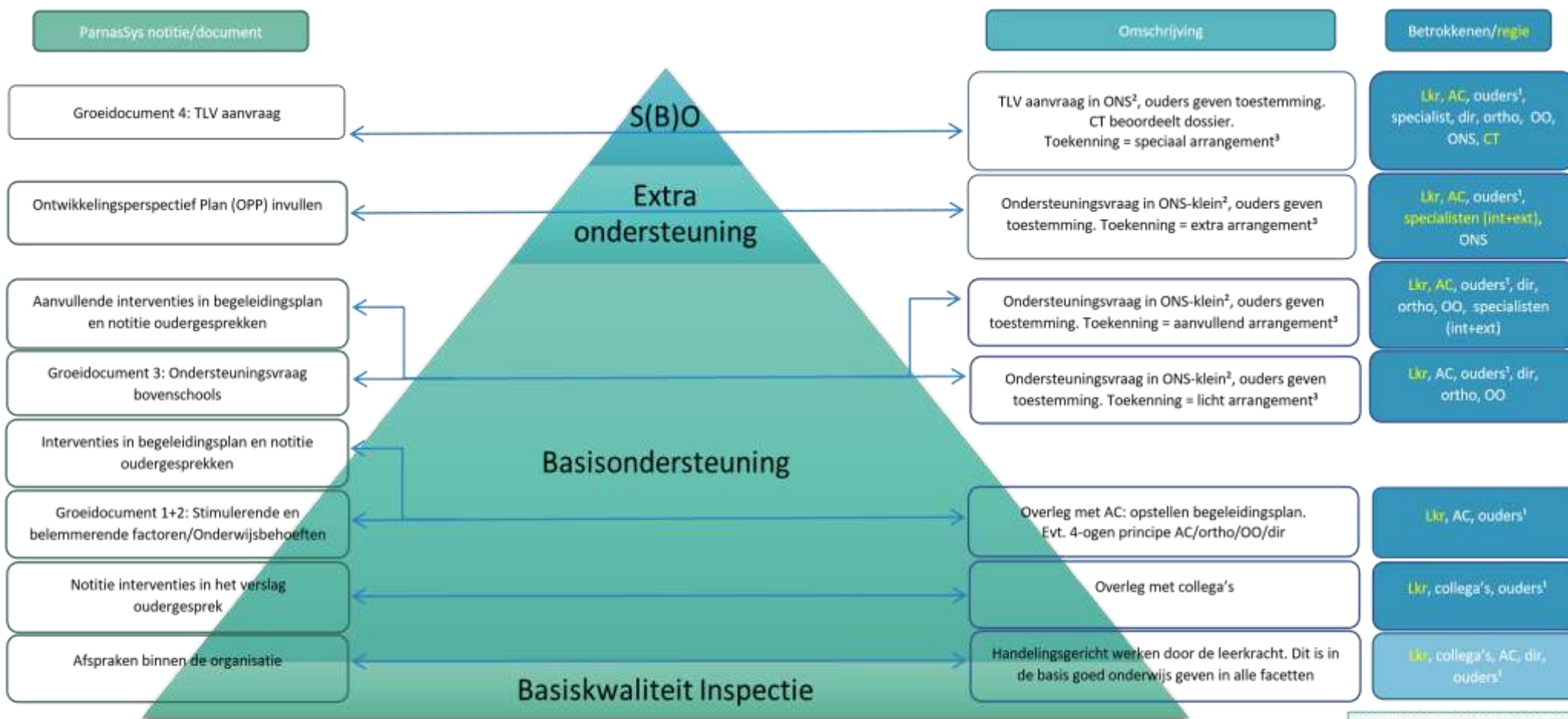
Op basis van deze vier invalshoeken en tien uitgangspunten beschrijven we in het vervolg van dit hoofdstuk de concrete invulling van basisondersteuning voor onze scholen.

II Een stevige basis in de school

1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.

Op de scholen binnen de stichting is er een duidelijk interne ondersteuningsstructuur. Elke school heeft een contact-afstemmingscoördinator (AC-er), waarbij leerkrachten hun ondersteuningsvragen kunnen bespreken en die meekijkt naar wat er nodig is. Deze contact-AC-er maakt deel uit van het bovenschools Ondersteuningsnetwerk binnen SPOG (ONS) :

Ondersteuningsroute SPOG



¹Met ouders wordt ouder(s) en/of verzorger(s) bedoeld.

²ONS-klein: Het aanvragen, bespreken en toekennen van consultatie, ondersteuning (arrangementen) en onderzoek. Wegzetten toekenningen in monitor. ONS: Het volgen, evalueren en monitoren van begeleidingstrajecten. Het voorbereiden van toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) voor SBO (speciaal basisonderwijs) en SO (speciaal onderwijs). Casusbespreking.

³Licht arrangement: adviserend bijvoorbeeld door middel van consultatie/observatie.

Aanvullend arrangement: uitvoerend in en/of buiten de groep.

Extra arrangement: Adviserende en/of uitvoerende ondersteuning aan de leerling en zijn/haar omgeving, gericht op groepsoverstijgende doelen.

Speciaal arrangement: plaatsing S(B)O.

Legenda afkortingen:

SPOG: stichting primair onderwijs Groesbeek
 Lkr: leerkracht
 AC: afstemmingscoördinator
 Dir: directeur
 Ortho: orthopedagoog
 OO: onderwijsondersteuner
 ONS: ondersteuningsnetwerk SPOG
 Int+ext: intern en/of extern
 CT: commissie van toelaatbaarheid
 TLV: toelaatbaarheidsverklaring speciaal onderwijs
 S(B)O: speciaal (basis)onderwijs

Alle SPOG-scholen beschikken over onderstaande beleidsstukken, deze worden door de medewerkers toegepast:

- Protocol voor medische handelingen
- Meldcode
- Veiligheidsplan
- Dyslexieprotocol

2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.

Op de scholen binnen SPOG wordt er gewerkt volgens een effectieve pedagogische aanpak om positief gedrag te bevorderen. Daarvoor hanteren we uitgangspunten en procedures van o.a. PBS/Leefstijl/Oplossingsgericht werken.

Iedere school heeft naast het cito leerlingvolgsysteem een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd (o.a. ZIEN). Het observatiesysteem KIK (of daarop lijkend) wordt voor de jonge kinderen twee keer per jaar ingevuld, geanalyseerd en vervolgens vertaald in een beredeneerd aanbod.

Als school beschikken we over een pestprotocol. Daarmee geven we vorm aan de wettelijke verplichting om beleid te voeren gericht op het aanpakken en tegengaan van pesten (Wet veiligheid op school). Al onze medewerkers passen dit toe.

3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.

Alle scholen binnen SPOG hanteren de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken en passen deze toe, te weten: Onderwijs- en opvoedbehoefte van het kind staan centraal.

- Het gaat om de wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding, zoals geënt op het systeemdenken.
 - De leerkracht doet er toe.
 - Positieve aspecten van kind, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang.
 - Constructieve samenwerking met alle betrokken partijen.
 - Het handelen is doelgericht.
 - De werkwijze is systematisch en transparant.
- Alle medewerkers hebben een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- en opvoedingsbehoefte te begeleiden.
 - Alle medewerkers staan open voor feedback, reflecteren op hun eigen rol en trekken daaruit conclusies voor hun individuele en gezamenlijke handelen.
 - We zijn daadkrachtig.
 - Alle scholen onderschrijven de uitgangspunten van handelingsgericht werken en medewerkers passen deze toe in hun handelen.
 - De scholen faciliteren medewerkers hun handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden te ontwikkelen.
 - We evalueren als team jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en leggen dit ook vast.
 - De scholen tonen aan waarvoor de ondersteuningsmiddelen (beschikbaar gesteld door het samenwerkingsverband) worden ingezet en wat het effect hiervan is (geweest).

4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.

- Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen school en ouders, en waar mogelijk gelet op de leeftijd ook met de leerling zelf. Indien van toepassing, met name bij tussentijdse aanmelding, wordt na toestemming van de ouders informatie opgevraagd bij de vorige school.
- Voor alle leerlingen vindt een (informatie) overdracht plaats. Dat geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorziening en bij de overgang naar een andere school. Ouders

worden hierover vooraf geïnformeerd c.q. hierover benaderd om toestemming te verlenen. Bij tussentijdse overgang naar een andere school zijn we als school verplicht om een onderwijskundig rapport op te stellen, juist ook met het oog op een zo goed mogelijke overgang.

- Leerlingen met (veronderstelde) extra onderwijsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school. In bepaalde gevallen kan ook het platform passend onderwijs daar een rol bij spelen, ook in en na overleg met de ouders.
- Binnen een school binnen de stichting worden leerlingen middels een (schriftelijk) overzicht en gesprek overgedragen naar een volgende groep of een andere school.

II Een preventieve aanpak in de groep

5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.

- Onze leerkrachten benoemen in hun plannen de doelen voor de lange termijn (einde schooljaar, in de bovenbouw waar relevant ook einde basisschoolperiode) en voor de korte termijn, de zogenoemde tussendoelen. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.
- Onze leerkrachten bespreken cyclisch en planmatig hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van plannen met een ter zake deskundige binnen de school.
- Halfjaarlijks bespreken we op groeps- of unitniveau de resultaten op de Cito LOVS toetsen. De eigen groepsleerkracht(en) bekijken de resultaten en trekken hun conclusies richting aanpak van de gehele groep en bepaalde individuele leerlingen. De opbrengst van hun eigen analyse wordt daarna besproken met de AC-er. Eéns per jaar wordt de trendanalyse Cito-LOVS op teamniveau besproken.
- We monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen op de onderdelen technisch en begrijpend lezen, spelling, rekenen. Dit doen we adhv de methodetoetsen en met behulp van de methode onafhankelijke toetsen van het Cito LOVS. Daarnaast volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen met Viseon/Zien!/etc.
- De eigen leerkracht heeft dagelijks omgang met de leerlingen van haar eigen groep. Wij kijken breed naar de ontwikkeling van een kind. Dat betekent dat we de resultaten volgen, maar ook hoe het kind werkt (taakwerkhouding, concentratie, motivatie, creativiteit), alleen en met anderen, en hoe het zich gedraagt in de groep, tijdens de leervakken, maar ook bij meer vrijere momenten als gym, handvaardigheid, buitenspelen. Opvallende zaken worden bij wijze van logboek opgetekend door de leerkracht. Als een bepaald patroon zich voordoet is dat reden om dit te bespreken met het kind zelf en/of met de ouders.

6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.

- Onze leerkrachten stemmen het onderwijs (wat betreft aangeboden leerinhouden, inhoud en lengte van de instructie, aard en omvang van de verwerkingsopdrachten, de onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
- In alle groepen en binnen de hele school realiseren we een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving.
- We werken met een doelgericht plan, voor de vakken rekenen, lezen en spelling, sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarin worden de doelen en de aanpak op hoofdlijnen beschreven voor de gehele groep, waar aan de orde voor subgroepen en individuele leerlingen, en waar mogelijk in samenhang.

- Binnen onze scholen is er sprake van een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen. Dit geldt ten aanzien van de afstemming en differentiatie in het onderwijs, maar ook voor de fysieke mogelijkheden van het schoolgebouw.

Op stichtings- maar ook op platform niveau wordt er veel samengewerkt om tot goed onderwijs te komen voor alle leerlingen en het verdiepen van de basisondersteuning door vergroten kennis en vaardigheden van de leerkrachten, Executieve vaardigheden, Nt2, kwaliteitsverbetering t.a.v. vroeg signalering, het effectief omgaan met gedragsproblematiek.

Er wordt veel ingezet om de basisondersteuning te verstevigen en uit te breiden. Met name door de leerkrachten nog vaardiger te maken en hun kennis te vergroten o.a op het gebied van executieve functies, brugklastraining, hoogbegaafdheid, vroeg ondersteuning en gedragsondersteuning.

Op blz. 24 staat een overzicht van de deskundigheid die wij op de acht scholen binnen SPOG beschikbaar hebben en die wij nog nastreven. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie daarvan. Als de onderwijsbehoefte groter is dan wat binnen de basisondersteuning geboden kan worden (te denken valt bijvoorbeeld aan meer- en hoogbegaafdheid, gedrag- en leerproblematiek), kan er een beroep worden gedaan op het bovenscholse ondersteuningsnetwerk van SPOG (ONS) (zie ondersteuningsstructuur binnen SPOG blz. 19). Deze ondersteuning is altijd eerst gericht op het verdiepen van de basisondersteuning.

De Coördinator van het platform vormt samen met vijf afstemmingscoördinatoren en de orthopedagoog het ONS. Het ONS heeft als voornaamste taken:

1. Het aanvragen, bespreken en toekennen van consultatie, ondersteuning (arrangementen) en onderzoek
2. Het volgen, evalueren en monitoren van begeleidingstrajecten
3. Het voorbereiden van toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) voor SBO (speciaal basisonderwijs) en SO (speciaal onderwijs)

De begeleidingstrajecten die kunnen worden uitgezet staan onder andere beschreven in de ondersteuningsagenda van ondersteuningsplatform GHUM (zie *Ondersteuningsagenda platform GHUM, versie juni 2018*).

Arrangementen worden binnen de basisondersteuning en de extra ondersteuning georganiseerd. In elke ondersteuningsvorm zijn er twee soorten arrangementen:

Basisondersteuning		Extra ondersteuning	
Licht arrangement	medium arrangement	Extra arrangement	Speciaal arrangement

De complexiteit van de ondersteuning kan zodanig zijn, dat het onderstaande overzicht nooit volledig kan zijn. Er is binnen ons onderwijs veel mogelijk. Een gesprek rondom deze ondersteuning is dan ook altijd mogelijk. Samen kijken we naar de beste plek voor het kind.

7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.

- Wij betrekken als school de ouders (als partners, ervaringsdeskundigen en eerst verantwoordelijken voor de ontwikkeling van hun kind), bij de ontwikkeling van de leerling.
- We vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning.
- Wij betrekken de ouders vroegtijdig als extra ondersteuning nodig is. Dat geldt ook al als er nog sprake is van een lichte vorm van ondersteuning. We informeren ouders over onze kijk en voornemens en vragen ouders om hun perspectief, om tot een gezamenlijk gedragen analyse en aanpak te komen.
- We beslissen niet autonoom als school, maar doen dat samen met ouders, elk vanuit eigen betrokkenheid, verantwoordelijkheid en deskundigheid.
- Wij houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen hen ook ons te informeren.
- Leerkrachten betrekken leerlingen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten ideeën en oplossingen van leerlingen.
- Ouders zijn degenen die de bewuste keuze maken voor een school.

III Lichte ondersteuning in de groep

8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.

- De ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus.
- Leerkrachten (4ogen principe) observeren de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof en de evt. thuissituatie.
- Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, signaleren op basis van observaties en andere manieren om informatie te verzamelen, vroegtijdig extra onderwijsbehoeften bij leerlingen met:
 - (lichte) Ondersteuningsvragen op het terrein van taal/lezen en rekenen.
 - (lichte) Ondersteuningsvragen van leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
 - (lichte) Ondersteuningsvragen op sociaal emotioneel gebied en gedragsondersteuning.
 - (lichte) Ondersteuningsvragen op (senso-) motorisch en logopedisch gebied.
- Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, stellen op basis van een handelingsgerichte analyse van de verzamelde gegevens (observaties, gesprekken, toetsanalyses) vast wat de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn en hoe daar aan kan worden tegemoet gekomen, op basis van de stimulerende en belemmerende factoren en de mogelijkheden en onmogelijkheden van de leerling en de bredere context waarin deze functioneert. Op basis van deze handelingsgerichte analyse wordt in overleg met alle betrokkenen de ontwikkelambitie geformuleerd. In de loop van de tijd, op basis van zich voordoende ontwikkelingen, wordt bekeken of de geformuleerde ambitie nog kloppend is en waar nodig wordt deze bijgesteld.
- De school stelt voor een leerling die extra ondersteuning /ondersteuningsniveau 4, zie blz 16) nodig heeft (overstijgend aan de basisondersteuning) en hierdoor buiten het plan valt- in overleg met ouders- een ontwikkelingsperspectief vast. Deze voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval de (verwachte) uitstroombestemming, de onderbouwing hiervan en de te bieden extra ondersteuning. Het ontwikkelingsperspectief wordt tenminste 1x per jaar met ouders geëvalueerd.
We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.

- Leerkrachten gaan een partnerschap aan met ouders, om zo vroegtijdig extra behoeften te signaleren op terreinen als onderwijs, opvoeden en opgroeien.
- Leerkrachten signaleren (op basis van kennis en vaardigheden) vroegtijdig opgroei- en opvoedproblemen en werken hiertoe samen met opvoedondersteuners.

9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies op school

De leerkrachten binnen SPOG beschikken over basiskennis op het terrein van lezen, spelling, taal en rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning.

Binnen de stichting is er uitgebreidere, aanvullend op bovenstaande, kennis aanwezig op verschillende leer, gedrags- en ontwikkelingsgebieden zoals aangeven staat in het overzicht van deskundigheid binnen SPOG.

Mede op basis van deze kennis zijn wij in staat op een adequate wijze leerlingen te ondersteunen bij (lichte) ondersteuningsbehoeften op leergebied, taak/werkhouding, sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning, medische ondersteuning en (senso) motorische en logopedisch gebied. Bij ondersteuningsbehoeften die het niveau van licht overstijgen en waarbij de leerlingen intensievere ondersteuning nodig hebben op bovenstaande ondersteuningsbehoeften of er is op meer gebieden intensievere ondersteuning nodig, dan zoeken we samen met alle betrokkenen naar andere mogelijkheden om de leerling in zijn ontwikkeling te ondersteunen.

IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking

10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

De onderwijsondersteuner(s) vanuit het samenwerkingsverband en platform zijn voor ons als school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij extra ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs. Waar aan de orde kunnen we binnen ons bestuur of boven bestuurlijk binnen onze regio gebruik maken van expertise van andere scholen en platforms.

Wij werken als scholen binnen de stichting en op platformniveau nauw samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners soms extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren. Onderstaand schema geeft weer met welke ketenpartners wij nauw samenwerken:

Naast bovengenoemde onderwijsondersteuning onderhoudt het ONS contacten met een breed netwerk aan (onderwijs) voorzieningen. Er wordt als het nodig is nauw samengewerkt met de leerplichtambtenaar, jeugdarts en huisarts om zo samen te kijken wat er nodig kan zijn in bijvoorbeeld het geval van (mogelijke) thuiszitters. Verzuim wordt eveneens besproken en gemeld bij de leerplichtambtenaar conform de regionale afspraken.

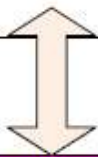
Specialisten en ondersteuners kunnen aanschuiven bij het ONS overleg. Mocht ONS meer specialisme nodig hebben rondom informatievoorziening en/of besluitvorming, dan zal deze op regelmatige basis uitgenodigd worden om mee te vergaderen.

Voor TLV's SBO en SO geeft het ONS een preadvies aan de commissie van toelaatbaarheid (CVT) van ondersteuningsplatform GHUM. De CVT besluit uiteindelijk tot het al dan niet afgeven van de TLV.

*Henriët Rosman Annemieke de Vrijer
Sascha Beisiegel Janette Janssen
Andrea Kamps Wencke Koster-van Eldijk Will Meijer*

Vroegtijdig signaleren van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften: met toestemming en visie van ouders, dienen leerkrachten samen met de AC-ers de aanvragen in.

1. Aanvragen bespreken en toekennen van: consultatie, ondersteuning of een onderzoek.
2. Een begeleidingstraject volgen, evalueren en afronden.
3. Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring SBO / SO.



Afstemmings- coördinatoren SPOG

- Afstemmen zorgbeleid
- Schoolondersteuningsprofiel
- Intervisie casussen
- Collegiale consultatie
- Ondersteuningsagenda Stroomland GHUM
- Netwerk van onderwijsvoorzieningen
- Samenwerking kinderopvang

Interne specialisten Gespecialiseerde leerkrachten

- Orthopedagoog
- Psychodiagnostisch onderzoek
- Didactische consultatie
- SVIB
- Gedrag
- SEO begeleiding
- Taal- / reken-coördinatoren
- Meer- en hoogbegaafden

Externe specialisten (Deskundigheidspool Stroomland)

- Specialistische ondersteuning op het gebied van:
 - cognitie
 - taakwerkhouding
 - gedrag
 - spraak / taal
 - motoriek
 - zintuiglijk / lichamenlijk
 - langdurig zieken

Sociaal Teams Groesbeek en omstreken

- GGD
- IVH / MEE
- NIM / SMW
- Vrijgevestigde Jeugd GGZ Nijmegen
- Jeugdbescherming Gelderland
- Veilig thuis
- Entrea
- Karakter / Pro Persona
- OPM / RID / Marant

Legenda	Aanwezig en/of doorontwikkeld						Aanwezig en nog in ontwikkeling						Beschikbaar binnen de stichting														
	Adelbrecht-Windeckind			SBO Carolus			Op de Heuvel			Op De Horst			De Sieppe			Titus Brandsma			't Vossenhol			Breedeweg			ONS		
	<2	nu	>2	<2	Nu	>2	<2	Nu	>2	<2	Nu	>2	<2	Nu	>2	<2	Nu	>2	<2	Nu	>2	<2	Nu	>2	<2	Nu	>2
Ondersteuningsmogelijkheden																											
Orthopedagogie																											
Onderwijsondersteuner cluster 4																											
Onderwijsondersteuner cluster 3																											
Consultatie cluster 2																											
Logopedie																											
Fysiotherapie																											
(School) maatschappelijk werk																											
Schoolverpleegkundige																											
Logopedie screening																											
Vroegsignalering																											
Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)																											
Ambulante begeleiding																											
Werken met OPP's																											
Speltherapie																											
Sociale vaardigheidstraining																											
Faalangst reductietraining																											
Brugklastraining																											
Lees- en dyslexiespecialist																											
Taalcoördinator																											
Rekenspecialist																											
Rekenoördinator																											
Gedragsspecialist																											
Hoogbegaafdheid specialist																											
Specialist jonge kind																											
Leerlingen met: *																											
Gedragstoornissen ²																											

De genoemde problematieken kunnen verschillen in gradatie en zijn afhankelijk per kind en per situatie

² Te denken aan: autisme, ADHD, ODD ³ Te denken aan: dyslexie, dyscalculie, licht verstandelijk beperkt (IQ <70) ⁴ Te denken aan: visueel, auditief, motorisch, medisch

Tot slot

In dit schoolondersteuningsprofiel hebben wij beschreven aan welke ondersteuningsbehoeften wij binnen SPOG kunnen voldoen en welke externen wij in kunnen schakelen. De acht verschillende scholen werken nauw samen om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van kinderen.

Ondersteuning die in dit profiel niet beschreven is, wordt niet op de scholen van SPOG geboden. We staan er te allen tijden voor open om met ouders in gesprek te gaan om te kijken wat er eventueel mogelijk zou zijn. Dat kan op een school binnen de stichting zijn, maar ook daar buiten. We zullen altijd zoeken naar een balans in wat wel en niet haalbaar is.

Voor de scholen binnen SPOG hebben we een aantal toelatingscriteria en te overwegen factoren opgesteld, wanneer het gaat over een ondersteuning, die niet beschreven is in ons profiel:

- De leerling moet kunnen functioneren binnen het pedagogisch klimaat van de groep
- De leerling moet didactisch hanteerbaar zijn binnen de groep
- De leerling dient geen gevaar te vormen voor zichzelf en/of zijn omgeving
- De samenstelling van de groep met betrekking tot het ondersteuningsgewicht van de leerling (hoeveel leerlingen hebben in welke mate ondersteuning nodig)
- De grootte van de groep
- De lichamelijke verzorging van een leerling met de daarbij behorende hulp
- De complexiteit en hoeveelheid van eventuele medische handelingen en verzorging

We willen hiermee een reëel beeld scheppen van de situatie waarin het aangemelde kind zich zal gaan bevinden, maar ook de andere leerlingen in de groep. Het moet uiteindelijk een situatie zijn die geen van beide partijen te kort doet en waarin leerlingen begeleid kunnen worden in hun onderwijsbehoeften.

Onze algehele ambitie:

*'Ieder kind is welkom, we denken in mogelijkheden en niet in onmogelijkheden.
Realistisch zijn moet ook, niet àlles is mogelijk'*

Passend onderwijs blijft in beweging, vandaar dat dit ondersteuningsprofiel altijd aan verandering onderhevig blijft en nooit compleet is. Voor vragen en/of opmerkingen kan er altijd contact opgenomen worden met de scholen van SPOG!



Schoolondersteuningsprofiel

Beschrijving van de stand
van zaken
op het gebied van
basisondersteuning
en extra ondersteuning

Schema achterin aanpassen?

In Maart wordt het ondersteuningsprofiel in de GMR besproken, zo snel mogelijk wordt het profiel ook in de MR-besproken.

Iedere school past de eigen profilering, na overleg met MR en team door.

Vaststellen door de GMR proberen wij voor de zomervakantie rond te krijgen.